

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 26.08.2020 г.  
рук. ЦМО  
С.Ф.П.

Согласовано  
с МС  
27.08.2020 г.  
Председатель МС  
М.С.П.

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы: М.С.П.  
/Н.В.Журавлёва/  
приказ № 128 от 31.08.2020 г.

## Рабочая программа

по окружающему миру

класс 4

количество часов в год – 67, в неделю – 2

Составитель: Сияк М.И.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для учащихся 4 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год начального общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова «Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 класс» — М.: Просвещение, 2014; учебника Окружающий мир для 4 класса: в 2 частях / А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2019 г. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели в год. В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020 – 2021 учебный год рабочая программа реализуется за 65 учебных часа и обеспечит рациональное распределение учебного материала.

Срок реализации программы – 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы «Окружающий мир» в 4 классе позволяет достичь обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей:

### **Обучающиеся научатся:**

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

### **Обучающиеся получают возможность:**

- формирования социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.
- Формирования основ российской гражданской идентичности.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в современном мире.
- Формирования понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитания чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитания уважительного отношения к своей стране.
- Воспитания уважительного отношения к истории страны.
- Воспитания любви к родному краю.
- Воспитания любви к своей семье.
- Воспитания гуманного отношения к людям.
- Воспитания толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.
- Понимания роли человека в обществе.
- Принятия норм нравственного поведения в природе и в обществе.
- Принятия норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирования основ экологической культуры.
- Понимания ценности любой жизни.

- Освоения правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты:**

**Среди метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- *познавательные* как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* как способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира, владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

**Предметные** результаты изучения курса «Окружающий мир» в 4-ом классе:

### **Обучающиеся научатся:**

- выявлять признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рассказ-описание о странах-соседях России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России; называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

– раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

### **Виды деятельности учащихся**

Для достижения планируемых результатов по предмету окружающий мир в 4 классе предусмотрены следующие основные **виды деятельности учащихся на уроке:**

Преобразовывать информацию из одной формы в другую; добывать новые знания; анализировать; моделировать ситуации; работать с готовыми моделями; доносить свою позицию до других; работать с картой; характеризовать и описывать природные объекты и явления; извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; обсуждать полученные сведения; осмысливать значение понятий; анализировать иллюстративный материал; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); работать по предложенному плану; составлять простой план учебно-научного текста; пересказывать своими словами части текста учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать полученные сведения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Земля и человечество (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

### **Природа России (11 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в

местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия. Лес и человек.

Практические работы. Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (11 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия. Поверхность нашего края.

Практические работы. Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия. Мир древности. Экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории Отечества (21 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр I – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине II. Дворяне и крестьяне. Век русской славы. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр II. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия. Во времена Древней Руси (экскурсия в краеведческий музей).

### **Современная Россия (6 часов)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (66 часов)**

*Условные обозначения:*

УОНЗ – урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

УР – урок рефлексии

УСЗ – урок систематизации знаний

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дата	
				По плану	Факт.
<b>Земля и человечество (10ч)</b>					
1	Мир глазами астронома	1	УОНЗ	02.09	
2	Планеты Солнечной системы	1	УОНЗ	04.09	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы	1	УОНЗ	09.09	
4	Мир глазами географа	1	УОНЗ	11.09	
5	Мир глазами историка	1	УОНЗ	16.09	
6	Когда и где?	1	УОНЗ	18.09	
7	Мир глазами эколога	1	УОНЗ	23.09	
8	Сокровища Земли под охраной чело- вечества	2	УОНЗ	25.09	
9				30.09	
10	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	1	УР	02.10	
<b>Природа России (11ч)</b>					
11	Равнины и горы России	1	УОНЗ	07.10	
12	Моря, озёра и реки России	1	УОНЗ	09.10	
13	Природные зоны России	1	УОНЗ	14.10	
14	Зона арктических пустынь	1	УОНЗ	16.10	
15	Тундра	1	УОНЗ	21.10	
16	Леса России	1	УОНЗ	23.10	
17	Лес и человек	1	УОНЗ	28.10	
18	Зона степей	1	УОНЗ	30.10	
19	Пустыни	1	УОНЗ	11.11	
20	У Чёрного моря	1	УОНЗ	13.11	
21	Проверим себя и оценим свои дости- жения по разделу «Природа России»	1	УРК	18.11	
<b>Родной край – часть большой страны (11ч)</b>					
22	Наш край	1	УОНЗ	20.11	
23	Поверхность нашего края	1	УОНЗ	25.11	
24	Водные богатства нашего края	1	УОНЗ	27.11	
25	Наши подземные богатства	1	УОНЗ	02.12	
26	Земля-кормилица	1	УОНЗ	04.12	
27	Жизнь леса	1	УОНЗ	09.12	
28	Жизнь луга	1	УОНЗ	11.12	
29	Жизнь в пресных водах	1	УОНЗ	16.12	
30	Растениеводство в нашем крае	1	УОНЗ	18.12	
31	Животноводство в нашем крае	1	УОНЗ	23.12	
32	Проверим себя и оценим свои дости- жения за первое полугодие	1	УРК	25.12	
<b>Страницы всемирной истории (6ч)</b>					
33	Начало истории человечества	1	УОНЗ	13.01	
34	Мир древности: далёкий и близкий	1	УОНЗ	15.01	
35	Средние века: время рыцарей и замков	1	УОНЗ	20.01	
36	Новое время: встреча Европы и Аме- рики	1	УОНЗ	22.01	

37	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	УОНЗ	27.01	
38	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1	УРК	29.01	
<b>Страницы истории России (21ч)</b>					
39	Жизнь древних славян	1	УОНЗ	03.02	
40	Во времена Древней Руси	1	УОНЗ	05.02	
41	Страна городов	1	УОНЗ	10.02	
42	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1	УОНЗ	12.02	
43	Трудные времена на Русской земле	1	УОНЗ	17.02	
44	Русь расправляет крылья	1	УОНЗ	19.02	
45	Куликовская битва	1	УОНЗ	24.02	
46	Иван Третий	1	УОНЗ	26.-02	
47	Мастера печатных дел	1	УОНЗ	03.03	
48	Патриоты России	1	УОНЗ	05.03	
49	Пётр Великий	1	УОНЗ	10.03	
50	Михаил Васильевич Ломоносов	1	УОНЗ	12.03	
51	Екатерина Великая	1	УОНЗ	17.03	
52	Отечественная война 1812 года	1	УОНЗ	19.03	
53	Страницы истории XIX века	1	УОНЗ	02.04	
54	Россия вступает в XX век	1	УОНЗ	07.04	
55	Страницы истории 1920 - 1930-х годов	1	УОНЗ	09.04	
56	Великая Отечественная война и Великая Победа	2	УОНЗ	14.04	
57				16.04	
58	Страна, открывшая путь в космос	1	УОНЗ	21.04	
59	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	УРК	23.04	
<b>Современная Россия (8ч)</b>					
60	Основной закон России и права человека	1	УОНЗ	28.04	
61	Мы – граждане России	1	УОНЗ	30.04	
62	Славные символы России	1	УОНЗ	05.05	
63	Такие разные праздники	1	УОНЗ	07.05	
64	Путешествие по России	1	УОНЗ	12.05	
65	Путешествие по России	1		14.05	
66	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение	1	УРК	19.05	
67	Итоговый урок» Что узнали за год»	1		21.05	

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью 8 (восемь)  
листов  
Директор школы  
Журавлева Н.В.

